

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Свердловская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МАОУ Свердловская СОШ
Н.И. Павельева
Приказ № 49/1-о от 15.04.24г.

**Программа
лагеря дневного пребывания
«Страна Россия»**

Автор-составитель:
Глотова Галина Ростиславовна,
учитель МАОУ Свердловская СОШ
Тоцкий р-он, п. Свердлово, ул. Мира, д 9
Тел.: 83534997196
e-mail: ps.shcola@mail.ru

п. Свердлово, 2024 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка

Актуальность программы
Новизна программы
Отличительные особенности программы
Направленность программы
Адресат программы
Цель и задачи программы
Ожидаемые результаты
Принципы реализации программы
Технологии воспитательной деятельности
Методы реализации программы

2. Содержание программы

Этапы реализации программы
Направления деятельности в рамках программы
Модель игрового взаимодействия
Система детского самоуправления
Система мотивации и стимулирования
План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы
Информационно-методическое обеспечение программы
Материально-техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список используемой литературы

8. Приложения

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Страна Россия» летнего детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» (далее – ЛДП «Солнышко») на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Свердловская средняя общеобразовательная школа (далее – МАОУ Свердловская СОШ), разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 2.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования» от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

-
Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышенным спросом государства и родителей на организованный отдых школьников в условиях ограниченных возможностей в вопросах оздоровления детей и необходимостью формирования устойчивых навыков безопасного поведения во время летних каникул.

Понятия «личная безопасность и здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве, так как именно они являются основными в системе ценностных ориентаций человека.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для формирования у детей и подростков навыков отношения к себе как целостной личности в системе ценностных ориентаций человека, развития у детей творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы «Страна Россия» основывается на признании приоритета общегуманистических ценностей и прав человека, как основополагающих принципов современного развития общества. Формирование готовности ребенка преодолевать неблагоприятные условия с целью выживания, является необходимым условием подготовки к жизни и деятельности в реальной социально-технологической среде и одной из основных задач современной педагогики.

Готовность современного ребенка к преодолению возможных неблагоприятных условий определяется степенью его подготовки к жизни в возрастающих условиях опасностей социально-техногенного характера.

Решить эту проблему можно только путем формирования культуры безопасности, т.е. развития личностных характеристик воспитанников, направленных на обеспечение собственной безопасности, формирование умений и навыков культуры поведения в экстремальных условиях, чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни человека.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физических особенностей организма, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и

эмоционального благополучия. В воспитательном процессе все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Новизна программы

Новизной программы является то, что данная программа построена на системе культурного и валеологического воспитания.

Культурное воспитание (в связи с большим увеличением внимания культурному наследию народов России) – это воспитание патриотизма, формирование объективного отношения к истории, уважения к истории и культуре других народов, формирование комфортного поведения среди подростков разных национальностей. Валеологическое воспитание — это формирование представлений об укреплении, сохранении, восстановлении здоровья.

Своевременность использования здоровьесберегающих технологий, как валеологическое воспитание в период летнего оздоровительного лагеря необходимо из-за увеличения количества больных детей.

Российское законодательство позволило школам самостоятельно внедрять в образовательный и воспитательный процесс инновационные методики. Тема здоровья очень актуальна в наши дни, ведь современные дети не просто ходят в школу за знаниями, они получают там массу болезней, начиная с банальной близорукости и заканчивая гастритом, а факторами, которые способствуют снижению здоровья детей, являются экономические и социальные проблемы; плохая экология; постоянная работа за компьютером.

Поэтому система дополнительного образования, активно используя валеологическое воспитание в период летнего оздоровительного лагеря, способна решить эту социальную проблему, путем формирования мировоззрения, которое позволит детям следить за своим здоровьем и безопасностью. Что в глобальном смысле является предпосылкой для духовных, материальных и общественных потребностей. То есть здоровье можно считать социальной ценностью в масштабах государства.

Одной из серьезных проблем остается высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Детская безопасность - одно из приоритетных направлений Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 N 100.

Однако не стоит забывать, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей, направленных на развитие нравственных и духовных потенциалов личности каждого ребенка.

Действие данной программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, оздоровления. Выполнение различных ролевых функций обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навык исполнительности, готовит ребенка к активной жизни в обществе, способствует социализации личности.

Одни из главных задач любого педагогического коллектива является укрепление здоровья подростка, воспитание идейно и культурно развитого человека. Для ее выполнения в МАОУ Свердловская СОШ и была разработана данная программа «Страна Россия!», направленная на приобщение детей к культурному воспитанию и здоровому образу жизни.

Отличительные особенности программы

Программа ЛДП «Солнышко» «Страна Россия», является модифицированной, так как она создана как на основе собственных общешкольных методических разработок, так и разработок и методическом опыте других общеобразовательных школ.

При подготовке к разработке программы «Страна Россия» был рассмотрен опыт работы ЛДП «Солнышко» на базе МБОУ Свердловская СОШ в 2021-2022 годах, что стало главной причиной в необходимости использования богатого творческого потенциала педагогов дополнительного образования МБОУ Свердловская СОШ и воспитанников двух смен за указанный период, для реализации цели и задач новой программы летнего отдыха в 2024 году. Также была произведена модернизация старых форм работы и введение новых.

Данная программа носит комплексный характер, так как в неё включены многие аспекты безопасности, и рассчитана на 21 день лагерной смены для воспитанников любого возраста и здоровья.

В основу реализации программы закладываются культурные и здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в познавательной и игровой форме, что очень важно для лагерей дневного пребывания. Спланированы разнообразные мероприятия по своей направленности. Обучение предусматривает получение знаний не только на мероприятиях, но и во время прогулок, экскурсий.

Направленность программы

Программа является социально-педагогической, так как в нее включены многие аспекты безопасности (ПДД, противопожарная и кибербезопасность, основные правила ЗОЖ), рассчитанные на детей любого возраста и состояния здоровья.

Концептуальная идея программы имеет направление работы по формированию патриотов, горячо любящих свою страну, знающих её историю и культуру, умеющих жить и общаться в многонациональном государстве. В программе учитываются факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, по месту жительства:

- активно формируемые в младшем и подростковом школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения детей младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья»;

- особенности отношения детей подросткового возраста к истории и культуре своей Родины, когда активно проявляются негативные аспекты развития пубертатного периода, так называемые «противоречия с социумом»;
- особенности отношений в разных возрастных группах детей между собой и возможности приобретения навыков внутригруппового общения с взаимоуважением к мнению друг друга.

Адресат программы

Основной состав ЛДП «Солнышко» – это учащиеся школы в возрасте 7–16 лет. Работа ЛДП «Солнышко» рассчитана на один поток, численность потока (смены) 30 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей чернобыльцев, участников локальных войн, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Цель и задачи программы

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив ЛДП «Солнышко» ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: формирование у детей и подростков навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и своего здоровья, формирование патриотизма и уважения к социальным нормам, формирование интереса к истории своей малой родины.

Задачи:

1. Обучающие

– Формирование системы теоретических знаний об истории и культуре своего народа.

2. Развивающие

– Мотивирование воспитанников ЛДП «Солнышко» к правильному выбору ценностных ориентаций человека, путем пропаганды знаний, умений и навыков патриотизма и культуры поведения в обществе.

3. Воспитательные

- Побуждение педагогов, воспитанников, родителей к осознанию необходимости формирования навыков безопасного и законопослушного поведения в обществе:

- устойчивая мотивация на поведение, обеспечивающее личную безопасность;
- ответственность за своё благополучие;
- необходимые навыки, позволяющие эту ответственность реализовать;
- потребности у юного гражданина предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- выработка навыков правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути ребенка;
- воспитание культуры безопасности и здорового образа жизни, правильная расстановка приоритетов;

- развитие коммуникативных навыков и культуры общения каждого ребенка в коллективе;
- раскрытие способностей воспитанников ЛДП «Солнышко» через вовлечение в кружковую и внутриотрядную деятельность.

4. Организационные

- Создавать организационные и педагогические условия, направленные на формирование у детей стереотипов законопослушного поведения, путем расширения системы знаний и практических навыков безопасного поведения.

Ожидаемые результаты

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети и подростки:

1. Сформировали ответственное отношение к безопасности жизнедеятельности и своему здоровью.
2. Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
3. Повысили уровень информированности об истории и культуре своей страны.
4. Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.
5. Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
6. Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации.
7. Получили новые знания и расширили свой кругозор.

Педагоги:

1. Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
2. Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
3. Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
4. Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
5. Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
6. Повысили уровень профессионализма.
7. Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение:

1. Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
2. Определит перспективы развития программы.
3. В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.
4. Сможет оказать методическую помощь другим лагерям с дневным пребыванием в разработке проектов летнего отдыха социально-педагогической направленности.

Родители детей и подростков:

1. Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
2. Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
3. Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
4. Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

Принципы реализации программы

1. Физическое благополучие – сохранение и укрепление ребенком своего здоровья.
2. Психологическое благополучие – комфортное пребывание ребенка в лагере, снятие стрессовых и конфликтных ситуаций. Создание в коллективе благоприятной атмосферы.
3. Интеллектуальное благополучие – реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.
4. Социальное благополучие – формирование активной жизненной позиции, возможность самореализации, многообразие социальных проб. Социальный статус в коллективе. Возможность самоопределения и совершения выбора.
5. Создание здоровьесберегающей среды. Положительный и доброжелательный климат, профессиональная и общекультурная компетентность кадрового состава, создание необходимых условий, направленных на формирование здоровой личности.
6. Создание воспитательной среды. Использование воспитательного потенциала на основе накопленного опыта по патриотическому, духовно-нравственному, валеологическому, экологическому воспитанию.
7. Направленность на социализацию. Реализацию мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, навыков представления отрядных проектов, коллективизма.
8. Создание ситуации успеха – формирование позитивно-адекватной самооценки, навыков оценивания результатов собственного труда.
9. Гуманизм - доброжелательные и ответственные отношения воспитателей к детям, уважительные и доверительные отношения к воспитателям, вожатым и родителям, а также к обслуживающему персоналу.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы предполагается использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда –

коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- *Технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- *Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- *Технология проектного обучения* – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Методы реализации программы

Лагерь дневного пребывания – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по созданию развивающей образовательной среды ребенка через его включение его в разнообразные виды деятельности с целью его успешной самореализации. Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включаются и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

Методическое проектирование ЛДП «Солнышко» опирается на признанные достижения современной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).

Основным содержанием деятельности педагогической работы является:

1. Осуществление системы первичных профилактических мер, необходимых для адаптации детей и подростков в микросоциуме.
2. Работа с детьми и подростками по оказанию психолого-педагогической помощи.
3. Организация культурно-досуговой и общеобразовательной работы для всех воспитанников ЛДП «Солнышко».
4. Осуществление системы первичных профилактических мер по деструкции поведения подростков.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

В реализации программы выделяется четыре этапа: подготовительный (март, апрель, май), организационный (1-3 день работы), основной (4-18 день работы), заключительный (последние 3 дня).

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 45-70 дней до открытия ЛДП «Солнышко» начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

1. Издание Приказа об открытии ЛДП «Солнышко»;
2. Подготовка методического материала.
3. Подбор кадров для работы в ЛДП «Солнышко» на добровольной основе.
4. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (разработка и утверждение «Дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Страна Россия» ЛДП «Солнышко»; плана-сетки работы ЛДП «Солнышко» на один поток (смену); должностных обязанностей работников ЛДП «Солнышко»; оформление журнала по Технике безопасности с соответствующими инструкциями в приложении и др.
5. Планирование обеспечения необходимого оборудования для полноценной работы лагеря (канцелярские товары, музыкальное оборудование, спортивный инвентарь и т.д.).
6. Разработка сценариев проведения мероприятий.

7. Проведение договорённостей планирования с различными организациями и социально значимыми объектами района, предположительных сроков и форм совместных мероприятий.

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего 3дня. Основной деятельностью этапа является:

1. Открытие ЛДП «Солнышко», инструктаж по технике безопасности с детьми и подростками.
2. Мероприятия, направленные на знакомство ребят друг с другом и сплочение коллектива. Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей.
3. Обсуждение плана работы ЛДП «Солнышко».

Основной этап (21 день -июнь)

1. Реализации мероприятий программ (в соответствии с содержанием).
2. Реализация и внедрение в образовательный процесс следующих видов педагогической деятельности:
 - образовательная деятельность;
 - оздоровительная деятельность;
 - культурно-досуговая деятельность;
 - патриотическое воспитание;
 - трудовая деятельность;
 - экологическое воспитание.
3. Вовлечение подростков в различные виды коллективно–творческих и коллективно-досуговых объединений на базе творческих мастерских.

Заключительный этап

1. Подвение итогов работы: анкетирование детей, подростков и родителей о результатах работы лагеря и анализ предложений.
2. Подготовка отчёта.

Направления деятельности в рамках программы

Программа ЛДП «Солнышко» определяет следующие направления деятельности :

- физкультурно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно – нравственное;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально – познавательное;
- дополнительное образование.

№ п\п	Направления деятельности	Цель и задачи	Формы работы
1	физкультурно-оздоровительное	Цель: укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности,	первенство лагеря по футболу, волейболу; ежедневные утренние

		<p>воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.</p> <p>Задачи: укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.</p>	<p>зарядки; закаливание; «Вместе, быстрее, выше, сильнее»; Малые Олимпийские игры; спортивные эстафеты. музыкально-тематические зарядки оздоровительные мероприятия (солнечные и воздушные ванны, и т.п.) массовые спортивные мероприятия (соревнования по видам спорта, Веселые старты, эстафеты, турниры, ориентирование на местности) организация прогулок, экскурсий, походов проведение игр на местности (общелагерных и отрядных) показ фильмов и компьютерных презентаций тематические беседы и викторины</p>
2	Гражданско - патриотическое	<p>Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к великим свершениям прошлого и настоящего, формирование общечеловеческих ценностей, углубление</p>	<p>Данное направление реализуется с помощью индивидуальных, групповых, массовых форм: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотр фильмов, выставки,</p>

		<p>знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.</p> <p>Задачи: усвоение норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках..</p>	<p>показательные выступления, праздники, викторины, конкурсы</p>
3	Духовно - нравственное	<p>Цель: способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны, ведущей здоровый образ жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;</p> <p>— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;</p>	<p>беседы, разнообразные игры, творческие задания, просмотры видеофильмов, познавательные беседы о семье, о поведении, об отношении друг к другу;</p> <p>участие в благотворительных акциях; экскурсии; конкурсы чтецов, творческие проекты</p>

		<p>— воспитывать нравственные качества личности ребёнка;</p> <p>— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;</p> <p>— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.</p>	
4	Экологическое	<p>Цель: воспитание ответственного, бережного отношения к окружающему миру, природе родного края через целенаправленную работу по формированию экологической культуры.</p> <p>Задачи: воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;</p> <p>формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;</p> <p>развитие таланта и способностей как особой ценности;</p> <p>формирование здорового образа жизни учащихся.</p>	<p>экологические занятия в отрядах;</p> <p>экологические прогулки по территории лагеря и его окрестностям;</p> <p>сооружение экологической тропы на территории лагеря;</p> <p>экологические акции и десанты;</p> <p>составление экологических карт;</p> <p>ведение «Панорамы добрых дел»;</p> <p>экологическая экспозиция-выставки в отрядном музее;</p> <p>День экологии .</p>
5	Художественно - эстетическое	<p>Цель: формирование личности, через практическую творческую</p>	<p>изобразительная деятельность и художественные</p>

		<p>деятельность, развитие художественно-творческих способностей мышления и расширение общего кругозора в процессе приобщения его к искусству и творчеству.</p> <p>Задачи накопление элементарных <i>знаний и впечатлений</i>, колористических, звуковых, пластических элементов анализа для освоения прекрасного образно-чувственными и абстрактно-логическими способами;</p> <p>формирование эстетических <i>понятий, суждений, оценок и идеалов</i>;</p> <p>развитие и формирование эстетического <i>вкуса</i> в выборе достойных произведений искусства на основе полученных знаний, развитых чувства меры и глубины проникновения в художественный замысел, отражения общечеловеческих вечных истин; развитие и формирование эстетического <i>вкуса</i> в бытовой жизни – интерьер, костюм, поведение, праздники и свободное время;</p> <p>формирование эстетической <i>культуры</i> посредством расширения эстетического кругозора, передачи опыта, накопленного</p>	<p>выставки;</p> <p>конкурсные программы;</p> <p>творческие конкурсы;</p> <p>концертные программы;</p> <p>театрализованные постановки;</p> <p>тематические праздники;</p> <p>тематические дни</p>
--	--	--	---

		поколениями, в чувственно-эмоциональном и интеллектуальном познании жизни, выраженных языком искусства.	
6	Интеллектуально-познавательное	<p>Цель: повышение мотивации обучения; осознание школьниками необходимости учения; выявление и воспитание одаренных детей и подростков.</p> <p>Задачи: повышение мотивации учения путем включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предметам, участие в различных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах, самообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост качества и повышение престижа знаний; - раскрытие потенциала каждого ребенка, предоставление ему возможности самореализоваться и познать самого себя; - использование новых форм работы педколлектива в данном направлении. 	<p>мастер-классы по проектно-исследовательской деятельности</p> <p>конкурсы и мини-проекты в рамках мероприятий</p> <p>мероприятия на логическое мышление</p> <p>тематические викторины</p> <p>конкурсные программы</p> <p>творческие конкурсы по изобретению чего-либо</p> <p>тематические дни</p>
7	Дополнительное образование	<p>Цель: реализация дополнительной образовательной программы «Человек Общество Мир»</p>	<p>проведение различных экскурсий, конкурсов, мероприятий познавательно-игровой формы, которые</p>

		<p>естественнонаучной направленности;</p> <p>Задачи: систематизация и обобщение знаний по истории, краеведению, экологии, художественно-прикладному и вокально-хоровому и музыкальному искусству,</p> <p>- формирование обязательного минимума знаний.</p>	<p>способствуют приобретению знаний, вырабатывают у учащихся умения и навыки</p>
--	--	---	--

Учебно-тематический план образовательного/профильного компонента

№ п/п	Наименование модуля, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Человек и общество	2	2	-	
	Общество как форма жизнедеятельности людей.		1		зачёт
	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение, коммуникация, творчество).		1		зачёт
2.	Социальная сфера	3	3		
	Социальные ценности и нормы.	1			зачёт
	Отклоняющееся поведение.	1			зачёт
	Социальный конфликт и пути его решения.	1			зачёт
3.	Право	7	7		
	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии.		1		зачёт

	Права ребенка.				
	Гражданские правоотношения.		1		зачёт
	Семейные правоотношения.		1		зачёт
	Трудовые правоотношения.		1		зачёт
	Административные правоотношения.		1		зачёт
	Основные понятия и институты уголовного права.		1		зачёт
	Конституционные обязанности граждан России				
Итого: 12 часов					

Модель игрового взаимодействия

Игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены.

Игровая модель смены должна обеспечивать реализацию целей и задач программы смены.

Игровая модель доносит в понятной для ребенка форме основные смыслы программы, находит свое отражение в названии программы. В работе лагеря дневного пребывания «Солнышко» используется следующая модель игрового взаимодействия участников:

«На одной планете Детство-ленд, в разных городах, жило много интересных и талантливых детей. А еще был город «Солнышко». И глава этого города решил объединить всех талантливых и способных детей, предложив им принять участие в благоустройстве этого города, сделать его красочнее, ярче, интересней. Он пригласил их поработать в «мастерских». Игровая цель которых – приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, а также проявление уже имеющих способностей. А помогать детям в «мастерских» будут Мастерские. За активное участие в жизни мастерских и города в целом, каждый ребенок получает ромашку. «Ромашка» дает возможность ребенку продвигаться дальше по лестнице своих успехов и получать «звания». Подмастерье: 50-60 ромашек;

Мастер: 60-80 ромашек; Супер-мастер: 80-100 ромашек.»

Система детского самоуправления

Актив учащихся, как орган детского самоуправления, создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят дети, выбранные самими учащимися, и взрослые. Структура самоуправления всегда специфична и право решения, какой она будет, остаётся за коллективом. При этом необходимо заранее обдумать, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни и деятельности отрядов, как их назвать (здесь могут быть предложены

варианты названий членов детского совета актива, например: начальник порта – начальник лагеря; штурманы - воспитатели; капитаны-лидеры, выбранные из состава учащихся; творческая группа -отвечающая за оформление газет площадки, листов настроения и т.д.; физорг(и) - отвечающие за проведение физминуток и т.д., какие поручения возложить на них.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

1. Оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел.
2. Создание условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей.
3. Содействие в создании благоприятного психологического климата.

При создании органов самоуправления всегда важно помнить, что самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является решающим для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная/командная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии детским коллективом.

Система мотивации и стимулирования

В системе мотивации и стимулирования воспитанника обязательным условием является формирование у ребёнка интереса к деятельности. Педагог обязан учить детей планировать свою деятельность, определять её цель и предвидеть конечные результаты. Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способности ребёнка в целом, а к тем усилиям, которые он прилагает при выполнении задания. Педагогу необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успех ребёнка не с успехами других детей, а с его прежними результатами. Структура мотивации и стимулирования для детей, посещающих ЛДП «Солнышко», должна быть социальной (оценка деятельности ребёнка или группы учащихся педагогом) и выражаться в ежедневном мониторинге деятельности и подведении итогов в конце дня, а также материальной – награждении грамотами, призами и т.д. за успешно выполненное задание (работу).

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь дневного пребывания «Солнышко». Ежедневно каждый воспитанник может получить большую или маленькую ромашку. Воспитанники получают ромашки за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, которые он может «обменять» на ценные призы при проведении аукциона ромашек в последний день смены.

У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Бортовой журнал». Самые успешные и активные получают «медальки» с присвоением звания (самый активный, самый спортивный) а также отмечаются в итоговом мероприятии во время

закрытия лагеря. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

План – сетка смены лагеря дневного пребывания «Солнышко»

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных групп воспитанников, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом семьи. Миссия года - защита семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Мероприятия Года семьи будут направлены на укрепление семейных отношений, сохранение традиционных семейных ценностей. Мероприятия по данной тематике будут являться продолжением работы школы в соответствии с разработанным годовым планом.

Календарный план-сетка

<p>1 день 1.06 Суббота Международный День Защиты детей. «Здравствуй, лагерь». Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, 09.00 – 09.15 – линейка 10.00 – 10.45 – Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 10.45 – 12.00 – открытие лагеря «Дарите детям радость» Праздник (Центр Досуга) 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – "Детство-это Я и Ты". Конкурсная программа. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>2 день 3.06 Понедельник «День здоровья» Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Как поднять настроение?» 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 Спортивно-музыкальный фестиваль, мини-олимпийские игры «О, спорт!» 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Час здоровья «Алкоголю и наркотикам нет» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>3 день 4.06 Вторник 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 Игровая программа «Дети в сказочной стране» (Центр Досуга) 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Познавательная программа «Безопасное колесо» Флешмоб "Танцуй" 13.45-14.30 Занятие кружка Человек. Общество. Мир" Крестьянинов.О.В. 14.20 – 14.30 Подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
---	--	---

<p>4 день 5.06 Среда «Всемирный день окружающей среды». Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Упражнения для глаз» 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – Акция "Чистый посёлок" «Лесная тропинка» игра по станциям. 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Турнир по бадминтону 14.20 – 14.30 – Вынос знамени. Подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>5 день 6.06 Четверг «Пушкинский день в России»</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – в сельской библиотеке "Пушкин в Оренбуржье" Час краеведения 225-летию А.С.Пушкина. (Анисимова И.И.) 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 – обед 13.45-14.30 «Литературно-музыкальная композиция "У Лукоморья"»</p> <p>14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>6 день 7.06 Пятница «Школа безопасности»</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Почему болит зуб» 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – Спортивное мероприятие «Мы ищем клад!» 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45-14.30 Занятие кружка "Человек.Общество.Мир".» Крестьянинов.О.В. Соревнования по футболу 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p>7 день 8.06 Суббота «День воды» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 Игровая программа «День океанов» 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Акция "Чистые берега" Лето в парке. Дискотека. (Центр Досуга)</p> <p>14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>8 день 10.06 Понедельник «Школа безопасности» Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Закаливание» 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – Викторина «Дорожные знаки». Конкурс рисунков по ПДД 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 – обед 13.45 – 14.20 – Спортивные игры «Мини-футбол» 13.45-14.30 Занятие кружка ««Музейное дело"» Крестьянинов.О.В. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>9 день 11.06 Вторник «День лекарственных растений»</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – Игровая программа «Зелёный лекарь для всей семьи» (Центр Досуга) 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Конкурс рисунков «Многонациональное Оренбуржье!» 14.20 – 14.30 – Вынос знамени подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p>10 день 13.06 Четверг «День России» Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка,</p>	<p>11 день 14.06 Пятница Внос знамени.</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант</p>	<p>12 день 15.06 Суббота День эрудита»</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Как защититься от насекомых» 09.00 – 09.15 – линейка</p>

<p>минутка здоровья «Опасные предметы вокруг нас» 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 — "В веках твое величие Россия"- конкурсная викторина.(Анисимова И.И.) 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 –"Историческая викторина «Со времён древней Руси...» Конкурс песен народов России 14.20 – 14.30 –Вынос знамени. Подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>10.45 – 12.00 Выставка-диалог в школьной библиотеке «Я другой такой страны не знаю» 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45–14.20 – "Русским чаем угощаем"музыкально-игровая программа Занятие кружка «Человек. Общество. Мир.» Крестьянинов.О.В. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00"Моя родина - Россия " викторина (Анисимова И.И.)сельская библиотека –Спортивное мероприятие «Олимпийцы - эрудиты» 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Интеллектуальная игра «Литературное Оренбуржье» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p><u>13 день</u> <u>17.06Понедельник</u> Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – Тематическая экскурсия в лес «В гостях у Берендеев» 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – « Беседы о важном» Родительский дом-начало начал(шоу-конкурс)14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p><u>14 день 18.06Вторник</u> «День игр» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Здоровый сон – лучшее лекарство». 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – Шоу программа «Что за прелесть эти сказки» (Центр Досуга) 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Игры-кричалки 13.45-14.30 Занятие кружка «Музейное дело"Крестьянинов.О.В. 14.20 – 14.30– Вынос знамени подведение итогов, планирование на следующий день</p>	<p><u>15 день 19.06 Среда</u> «День турниров и викторин» Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – Шашечный турнир 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Викторина «По сказочным дорожкам» 14.20 – 14.30 -Подведение итогов, планирование на следующий день.</p>

<p>16 день 20.06 Четверг «День Здоровья»</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – «Вредным привычкам скажем, нет» встреча с педиатром (Свердловская участковая больница) "Русской сказки нет добрее"- фольклорный праздник. сельская библиотека. Анисимова И.И. 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Советы Айболита «Здоровье. Безопасное питание» Игры и викторины. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>17 день 21.06. Пятница</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Надо уметь сдерживать себя». 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – Игра-соревнование «Весёлые старты»</p> <p>12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 Игра "Поле чудес". Древняя Греция (мифология) Занятие кружка «Человек. Общество. Мир.» Крестьянинов. О.В. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>18 день 22.06 Суббота «День памяти и скорби»</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 лагерное мероприятие День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» литературно-музыкальная композиция.</p> <p>Акция "Свеча памяти".</p> <p>12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Путешествие по станциям «Герои России» Просмотр фильма о войне</p> <p>14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p>19 день 24.06 Понедельник «День экологии»</p> <p>Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – «Конкурс рисунков на тему «Зеркало природы», конкурс стихов «Природа вокруг нас» 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Экологический десант на территории школы. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>20 день 25.06 Вторник «День хорошего настроения»</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Как поднять настроение» 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45–12.00 – Турнир по пионерболу. 12.00 – 13.00 – отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 -14.20 – «Историческая викторина»</p> <p>14.20 – 14.30 Вынос знамени</p> <p>подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>21 день 26.06 Среда «До свидания, лагерь!»</p> <p>Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – трудовой десант 10.15 – 11.45 – 12.00 – 13.00 – Подведение итогов, социометрия. Заккрытие лагерной смены. Праздник «До свидания, лагерь!» 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.30–Вынос Знамени. Подведение итогов. Ярмарка достижений.</p>

Воспитательный план смены

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Инвариативные модули: Модуль «Будущее России» Ключевые мероприятия»					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодёжи.	1.06.	✓		
2	120 лет со дня рождения К.И.Чуковского	02.06			
3	День русского языка (Пушкинский день)	6.06.	✓		
4	230 лет со дня рождения П.Я.Чаадаева	07.06			
5	Лето в парке. Дискотека.	8.06			
6	«Мое Оренбуржье» краеведческий квест	11.06			
	День России "В веках твое величие Россия"-конкурсная викторина.	13.06	✓		
	Интеллектуальная игра «Литературное Оренбуржье»	15.06	✓		
7	Акция «Обелиск»	20.06	✓		
8	Акция «Помощь ветерану»	21.06	✓		
	День памяти и скорби Акция «Свеча памяти»	22.06	✓		
Модуль «Отрядная работа . Самоуправление. »					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой	✓		

		календарной недели			
2	«Азбука пешехода» Викторина «Дорожные знаки». Конкурс рисунков по ПДД	10.06			
3	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов». Викторина «По сказочным дорожкам»	15.06			
4	Юннатский субботник	18.06	✓		
5	Шашечный турнир	19.06			
6	Проект «Без срока давности»	21.06	✓		
7	Возложение цветов. Вахта Памяти	21,22.06	✓		
8	Путешествие по станциям «Герои России» Просмотр фильма о войне Акция «Письмо солдату»	22.06			
9	«Конкурс рисунков на тему «Зеркало природы», конкурс стихов «Природа вокруг нас»	25.06			
10	Заккрытие лагерной смены. Праздник «До свидания, лагерь!»	26.06			
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Занятие кружка «Человек. Общество. Мир».	12 занятий за смену.			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Спортивно-музыкальный фестиваль, мини-олимпийские игры	3.06			
2	Час здоровья «Алкоголю и наркотикам нет»	3.06			
3	Игровая программа «Зелёный лекарь для всей семьи» (Центр Досуга)	11.06			
4	«Вредным привычкам скажем, нет» встреча с педиатром (Свердловская	20.06			

	участковая больница)				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	В процессе жизнедеятельности			
2	Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, уход за посаженными цветами, благоустройство территории лагеря.	ежедневно			
3	Оформление отрядных уголков				
4	Трудовые десанты.	ежедневно			
5	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, ведение дневника лагерной жизни.	ежедневно			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Минутка здоровья «Алкоголю и наркотикам нет»	3.06			
2	Минутка здоровья «Почему болит зуб»	7.06			
3	Минутка здоровья «Закаливание»	10.06			
4	Минутка здоровья «Опасные предметы вокруг нас»	13.06			
5	Минутка здоровья «Как защититься от насекомых»	15.06			
6	Минутка здоровья «Здоровый сон – лучшее лекарство».	18.06			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Работа с родителями»					
1	"Русским чаем угощаем" музыкально-игровая программа для всей семьи.	14.06			
2	Беседы о важном «Родительский дом-начало начал» (шоу-конкурс с приглашением родителей)	17.06		✓	
3	Семейный пикник «В кругу друзей» в рамках Всероссийской акции «Семейный завтрак на траве»	25.06	✓		
Модуль «Экскурсии и походы»					

1	Экскурсия на реку Бузулук. Акция «Чистые берега»	8.06	✓		
2	Тематическая экскурсия в лес «В гостях у Берендеев»	17.06			
3	Экскурсия в сельскую библиотеку. - Фольклорный праздник «Русской сказки нет добрее.»	20.06			
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Совместные мероприятия с сельской библиотекой	В течение смены			
2	Совместные мероприятия со Свердловским Центром Досуга	В течение смены			
3	Совместные мероприятия со Свердловской участковой больницей	В течение смены			

3.Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Основной задачей администрации учреждения в кадровой политике является создание единого квалифицированного, творческого, динамичного коллектива, имеющего высокую мотивацию и профессионализм, способного создавать необходимые условия для достижения поставленных целей и задач.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, физорг, техперсонал.

Должность	Ф.И.О
Начальник лагеря	Глотова Г.Р.
Старший вожатый	Ахмеева.ОВ
Вожатый	Крестьянинова. И.А.
Воспитатели	Степанова И.А.
	Прокудина Н.Н.
Физорг	Семёнов С.С.

Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методическую основу программы составляют следующие документы и плановые мероприятия:

- Наличие планов работы лагеря, отрядов.
- Наличие «плана-сетки» лагеря.
- Наличие единого «плана воспитательной работы».
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планерок.
- Подбор диагностических материалов.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов усвоения программы воспитанниками.
- Использование методики КТД:
 - Организаторские дела (метод взаимодействия)
 - Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
 - Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
 - Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
 - Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)
- Методика самоуправления
- Использование игры и соревнований, как важнейших средств педагогического воздействия.
- Обучающие семинары по летнему отдыху.
- Подборка периодической печати (журналы «Воспитание школьника», «Начальная школа», «Классный руководитель»).
- Интернет ресурсы.
- Системный анализ деятельности лагеря.

Материально-техническое обеспечение программы

ЛДП «Солнышко» содержится на базе МАОУ Свердловская СОШ, а также на средства добровольных пожертвований. Добровольные пожертвования могут быть в виде денежных средств, товарно-материальных ценностей, ресурсов и т.д. предусмотренных соответствующим договором. Ремонт и оснащение ЛДП «Солнышко» производится средствами МАОУ Свердловская СОШ. Под оснащением подразумевается обеспечение: наличие ИКТ-технологий, методической помощи при организации работы, наличие канцелярских принадлежностей, обеспечение призов и наград для стимулирования, использование кабинетов и территории школы при проведении занятий и мероприятий с воспитанниками летнего лагеря.

№ п/п	Наименование	Применение
1.	Кабинет (3 шт.)	Отрядное место
2.	Актальный зал	Проведение тематических внутри/межлагерных мероприятий, состязания, линейка, зарядка (в случае плохой погоды); отрядное место
3.	Площадка перед школой	Линейка, зарядка, проведение игр на воздухе, спортивные состязания
4.	Библиотека	Литература для воспитателей и детей лагеря

Дополнительно:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>		<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Телевизор	1		14.	Карандаши	12
2.	Видеомагнитофон	1		15.	Клей-карандаш	8
3.	Набор народных музыкальных инструментов	1		16.	Фломастеры	12
4.	DVD плеер	1		17.	Настольный теннис	2

5.	Музыкальный центр	1		18.	Конструктор	4
6.	Микрофоны	2		19.	Скакалки	5
7.	Ноутбук	5		20.	Шашки	5
8.	Видеопроектор	1		21.	Мячи резиновые	4
9.	Экран	1		22.	Ватман	12
10.	Альбомы			23.	Мелки цветные	16
11.	Цветная бумага			24.	Игры настольные	7
12.	Гуашь			25.	Пазлы	7
13.	Кисточки			26.	Призы и награды	

4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Оценка результативности программы прослеживается по четырем критериям:

- самооценка каждого участника творческой группы на сборе отряда;
- оценка качества работы воспитателями происходит на совещании при начальнике лагеря;
- оценка детьми проведенных мероприятий;
- оценка компетентного жюри (если конкурсные занятия).

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Для успешной работы ЛДП «Солнышко» проводится систематический анализ через опрос, отзывы детей и родителей, работников лагеря.

Система показателей оценки качества реализации программы

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.

2. Опрос детей, с целью ежедневного отслеживания их настроения и удовлетворённостью качества и доступности восприятия, проведённых мероприятий.
3. Анкетирование детей в начале, середине и конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
4. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.
5. Ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния уровня развития коллектива.
6. Итоговая диагностика усвоения программы «Письмо водителю» и «Письмо другу «Береги ЗДОРОВЬЕ!»

5. Факторы риска

1. Низкая активность детей в реализации программы – выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т. д.), стимулирование мотивации.

2. Усталость педагогического коллектива – чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.

3. Утомляемость детей – хорошая организация мероприятий, чередование творческой деятельности с игровой, интеллектуальной с досуговой и другой.

4. Недостаточная психологическая компетентность педагогического коллектива – проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы.

5. Эмоциональное сгорание – тщательная подготовка программы смены, разработка корпоративной культуры, использование стимулированной деятельности, постоянный мониторинг проблем в коллективе на всеобщем ежедневном обсуждении.

6. Травматизм – инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность за сохранение здоровья и жизнь детей.

7. Недостаточность игрового, спортивного инвентаря – своевременное и достаточное обеспечение.

8. Плохие погодные условия – изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.

6. Система обратной связи

Ежедневно в конце дня работы лагеря должен проводиться систематический анализ через опрос, отзывы детей и родителей, работников лагеря, с целью выявления недостатков качества работы, что в результате в обязательном порядке приводит к самоанализу деятельности не только педагогов, но и учащихся и их родителей. Что является необходимым условием при достижении цели коммуникативности между семьёй и системой образования.

«Экран настроения» и «Бортовой журнал» (своеобразные мониторинг-карты) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют

«мониторинг-карты», записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 маленьких ромашек (за участие и подготовку в мероприятиях) - символов рейтинга.

Большие ромашки (одна большая равняется пяти маленьким) могут вручаться участнику либо отряду по решению всего лагеря за достижения, повышающие статус ЛДП «Солнышко» (например, победа или призовое место в межлагерном конкурсе/соревновании). Также на всеобщем лагерном совете может быть принято решение всего лагеря отобрать у определенного воспитанника маленькую/большую ромашку за определенный проступок (например, употребление нецензурной лексики; хулиганское поведение и т.д.).

Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество ромашек, присваиваются различные звания, по итогам смены дети награждаются грамотами, подарками.

7. Список используемой литературы

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.

2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.

3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.

4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

5.Афанасьев С.П. Сто отрядных дел – Кострома МЦ «Вариант», 2000.

6.Брагина Т.А. Досуг в детском лагере. Учебно-методическое пособие для студентов-практикантов. Екатеринбург,1993.

7.В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.

8.Классные часы по правилам дорожного движения. 5-6 класс. Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина. М., 2004.

9.Летний калейдоскоп. Методические рекомендации для организаторов детского досуга, вожатых, воспитателей. Екатеринбург, 1995.

10.Основы вожатского мастерства. М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.

8. Приложения

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет мониторинговая деятельность, материалы рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Мониторинговая деятельность.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Ребята приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Мониторинговые исследования

№	Мероприятие	Ответственный	День смены
1.	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря	Ежедневно в течении смены
2.	Входное анкетирование Анкетирование «В конце смены»	Воспитатели, начальник лагеря	1 день 18 день
3.	Рефлексия мероприятий; настроения воспитанников отряда, разрешение конфликтных ситуаций внутри отряда, между отрядами	Воспитатели, начальник лагеря	Ежедневно в течении смены (фиксация в дневнике воспитатели; бортовом журнале; экране настроения)
4.	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели, начальник лагеря	Входящая – 3 день, промежуточная – 14 день, итоговая диагностика – 20 день (фиксация в дневнике воспитателя)
5.	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели, начальник лагеря	10 день смены (фиксация в дневнике воспитателя)
6.	Методика опросника	Воспитатели, начальник лагеря	12 день смены (фиксация в дневнике воспитателя)
7.	Итоговое анкетирование	Воспитатели, начальник лагеря	19 день смены (фиксация в дневнике воспитателя)
8.	Анкета № 1 (родители)	Воспитатели, начальник лагеря	7 день смены (фиксация в дневнике воспитателя)
9.	Анкета № 2 (родители)	Воспитатели, начальник лагеря	16 день смены (фиксация в дневнике воспитателя)
10.	Акция «Письмо водителю»	Воспитатели, начальник лагеря	20 день смены – <i>итоговая диагностика усвоения программы</i>
11.	Акция «Письмо другу «Береги ЗДОРОВЬЕ!»	Воспитатели, начальник лагеря	21 день смены – <i>итоговая диагностика усвоения программы</i>

Входное анкетирование

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?	
Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?	
В каких делах ты хочешь участвовать?	
Что тебе нравится делать?	
Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?	
Кто твои друзья в лагере?	
Пожалуйста, закончи предложения (фразы) - я пришел в лагерь, потому что...	
- я не хочу, чтобы...	
- я боюсь, что...	
Пожалуйста, напиши также - отряд - имя	

Анкета (в конце смены)

Что ты ожидал(а) от лагеря?	
Что тебе понравилось в лагере?	
Что тебе не понравилось?	
С кем из ребят ты подружился?	
Какие мероприятия лагеря тебе понравились больше всего? Почему?	
Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену (лето)?	
Было ли скучно в лагере?	
Было ли тебе страшно?	
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?	
Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?	
Чтобы ты хотел(а) пожелать	

себе?	
Чтобы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?	
Чтобы ты хотел(а) пожелать педагогам?	
Самое важное событие в лагере? Было ли оно?	
Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?	
Закончи предложение - я рад, что....	
- мне жаль, что...	
- я надеюсь, что...	
Твое имя, фамилия и автограф на память	

Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценивать степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В нашем лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть друг взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказать свое мнение.
7. У меня есть любимое занятие в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать

Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $У = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее число ответов}}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности детей жизнью в лагере.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова и предложения так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

<p>Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .</p> <p>Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Наши воспитатели помогают нам в _____ и вместе с нами _____ и _____</p>
--

Методика опросника

Детям дается задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, настроения, что является показателем жизнедеятельности летнего лагеря.

В нашем лагере «Солнышко»

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя	
Самое яркое впечатление за 21 день у меня...	
Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось...	

Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось...	
Несколько слов о нашем отряде...	
Мои впечатления о лагере...	
Если бы я был вожатым, то бы я...	
Хочу пожелать нашему лагерю	

Анкета для родителей №1

	4-совершенно согласен	3-согласен	2-трудно сказать	1-не согласен	0-совершенно не согласен
Отряд, в котором отдыхает наш ребёнок, можно назвать дружным					
В среде своих одноотрядников наш ребенок чувствует себя комфортно					
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку					
Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребёнка					
Педагоги лагеря учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка					
В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку					
В лагере работают кружки, где может заниматься наш ребенок					
В лагере заботятся о физическом развитии нашего ребёнка					
Посещение лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике вредных привычек нашего ребенка					
Посещение лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике правил дорожного движения наших ребенком					

Анкета для родителей №2

Выберите правильный вариант

<i>Мы рады, что...</i>	<i>Нам жаль, что...</i>
------------------------	-------------------------

- Ребенок посещает лагерь (ребенок под присмотром)
- Есть возможность отдохнуть хоть в ЛДП
- У ребенка организован досуг, он занят и развивает свои способности

- В ЛДП только две смены
- Мало оборудования, инвентаря для игр и занятий
- Питание в лагере скудное
- Нет возможности купаться
- Ребята не ходили в походы

Мы надеемся, что...

- На следующее лето будет лагерь
- Администрация лагеря учтет наши пожелания
- Наш ребенок будет активным весь год

Итоговая диагностика усвоения программы

Акция «Письмо водителю»:

Уважаемый Водитель! Я _____, прошу Вас - уважайте пешеходов и соблюдайте следующие правила движения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

С Уважением воспитанник ЛДП «Солнышко» _____

(подпись) Дата

Акция «Письмо другу «Береги ЗДОРОВЬЕ!»:

Дорогой Друг! Я _____, очень тебя прошу - Береги своё здоровье и постарайся соблюдать эти простые правила:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Помни - Твоё Здоровье и личная Безопасность зависят только от тебя!

С Уважением воспитанник ЛДП «Солнышко» _____

(подпись)Дата